#### 

#### Целевой раздел АООП УО (вариант2)

**Пояснительная записка.**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

**Цель** образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениямиразвитияповариантуФАООПУО(вариант2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование ФАООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокойстепени, котороеможетсочетатьсяслокальнымиили системныминарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов

речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, свысказыванием на уровнеотдельныхслов, с наличием фраз. Приэтомречьневнятная,косноязычная,малораспространенная,с аграмматизмами.Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабостьактивного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленномиспользованииметодовиприемовкоррекционнойработыстановится

заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Убольшинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Обучающиеся с глубокой умственнойотсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелымимножественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всегоявляется причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

Всвязисвыраженныминарушениями и(или)искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихсясглубокойумственнойотсталостью,ТМНРвозникаютнепреодолимыепрепятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности.Всвязиснеразвитостьюволевыхпроцессов,обучающиесяне способныпроизвольнорегулироватьсвоеэмоциональноесостояниевходелюбойорганизованнойдеятельности,чтонередкопроявляетсявнегативныхповеденческих реакциях.Интересккакой-либодеятельностинеимеетмотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью,сТМНРопределяютспецифику

их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно- двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровожденииспециалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии,избеганиеконтактовсокружающимиидругиечерты,сходныес

обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии,ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальнойкоммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, нонедостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезнейипроблем,связанных со здоровьем (МКБ).Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средствобучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

**Время начала образования**: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

**Содержание образования**: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

**Создание специальных методов и средств обучения:** обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

**Особая организация обучения**: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостьювсочетаниисрасстройствамиаутистическогоспектраизначальнонуждаютсяв

индивидуальнойподготовкедореализациигрупповыхформобразования,вособом структурированииобразовательногопространстваивремени,дающимимвозможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

**Продолжительность образования**. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслув условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действийв новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных

представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

**К особым образовательным потребностям** обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

раннееполучениеспециальнойпомощисредствамиобразования;

обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

пролонгациясроковполученияобразования;

систематическая актуализация сформированных уобучающихся знанийи

умений;

специальное обучение применению сформированных знаний и умений впроцессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно- образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляцияпознавательнойактивности,формированиепозитивногоотношенияк окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданиемоптимальныхпутейразвития;

использованиемспецифическихметодовисредствобучения; дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетом типологическихи индивидуальныхособенностей развития обучающихся; обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического

сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития,вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организациейобучениявразновозрастныхклассах(группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всейжизни обучающегося (в условиях организации и дома).

#### В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;

организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивныхтехнологий;

обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

#### В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающаяистощаемостьи сенсорную гиперчувствительностьобучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого- педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличииотдельногопомещениядляпсихологической разгрузки.

#### ПринципыиподходыкформированиюАООПУО(вариант2).

Попричинесистемныхнарушений развитияобучающихсяс умеренной,тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а такжесодержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговыедостиженияобучающихся с умеренной, тяжелой,глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) – принципиально отличаются оттребований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - ФАООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

**Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни**: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов,иметьвозможностьсамостоятельноприниматьрешенияинестизаних

ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки**СИПР** для их обучения и воспитания.

**Целью**реализациитакойпрограммыявляетсяобретениеобучающимсятаких

жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образованиеобучающихся с умеренной, тяжелой, глубокойумственнойотсталостью, сТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

**СтруктураСИПР**можетвключать: общие сведения о ребёнке;

характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план;

содержаниеобразованиявусловияхорганизации исемьи;

организациюреализациипотребностивуходеиприсмотре;переченьспециалистов,участвующих в разработке и реализации СИПР;

переченьвозможныхзадач,мероприятийиформсотрудничестваорганизацииисемьи обучающегося;

переченьнеобходимыхтехническихсредствидидактическихматериалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение,включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

**ПримернаяструктураСИПР** дляиспользованиявработе.

1. Общиесведениясодержатперсональныеданныеоребенкеиегородителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого- педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристикаможетотражать:

1. бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
2. заключениеПМПК;
3. данныеофизическомздоровье,двигательномисенсорномразвитии обучающегося;
4. особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
5. состояниесформированностиустнойречииречемыслительныхопераций;
6. характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей);
7. сформированностьсоциальнозначимыхзнаний,навыков,умений: коммуникативные возможности,игра,самообслуживание,предметно-практическаядеятельность,

интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

1. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
2. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).
4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенныйучебный период (год).
5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление,одевание или раздевание, совершение гигиеническихпроцедур) и присмотра.
6. Специалисты,участвующиевреализацииСИПР.
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).
8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. Наоснове итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

# ПланируемыерезультатыосвоенияАООПУО (вариант 2).

В соответствии с требованиямиФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностныерезультаты**освоенияАООПвключают:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональноеучастиевпроцессеобщенияисовместнойдеятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формированиеуважительногоотношениякокружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формированиеэстетическихпотребностей,ценностейи чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Предметныерезультаты.

#### Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующихпредметовАООПдляобучающихсяс умственнойотсталостью (вариант 1).

#### Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

#### Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет"Окружающий природный мир".

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
2. Представленияоживотноми растительноммире,ихзначениивжизничеловека.
3. Элементарныепредставленияотечениивремени.

#### Предметнаяобласть"Окружающиймир".Учебныйпредмет "Человек".

1. Представлениеосебекак"Я", осознаниеобщности иразличий "Я"отдругих.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
4. Представленияосвоейсемье,взаимоотношенияхв семье.

#### Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

#### Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий социальный мир".

1. Представленияомире,созданномруками человека
2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
3. Развитиемежличностныхигрупповыхотношений.
4. Накоплениеположительногоопытасотрудничестваиучастиявобщественной жизни.
5. Представленияобобязанностяхиправахобучающегося.
6. ПредставлениеостранепроживанияРоссия.

#### Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
2. Готовностькучастиювсовместныхмузыкальныхмероприятиях.

#### Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1. Освоениедоступныхсредствизобразительнойдеятельности:лепка,аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.
2. Способностьксамостоятельнойизобразительнойдеятельности.
3. Готовностькучастиювсовместныхмероприятиях.

#### Предметнаяобласть"Технология".Учебныйпредмет"Профильныйтруд".

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
2. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

#### Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1. Восприятиесобственноготела,осознаниесвоихфизическихвозможностейи ограничений.
2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
3. Освоениедоступныхвидовфизкультурно-спортивнойдеятельности:езданавелосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

**Система оценки достижения**обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемыхрезультатов освоенияФАООП УО (вариант 2).

НаосновеАООПобразовательнаяорганизацияразрабатываетСИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертнойгруппы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая оценка**качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двухнедель учебного года путем наблюдения за выполнениемобучающимися специально подобранныхзаданий, позволяющихвыявить иоценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

#### Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что изполученныхзнанийиуменийонприменяетнапрактике;

насколькоактивно, адекватноисамостоятельноонихприменяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметныхдействий, графическихработ. При предъявлении ивыполнениивсех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания поподражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции"(вербальнойилиневербальной),"выполняетдействиепообразцу",

"выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "невсегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## СодержательныйразделАООПУО(вариант2)

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация"** предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### Пояснительнаязаписка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничиваютегополноценное общениес окружающими.Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работуартикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносятотдельные звуки и слоги.Уобучающихся,имеющихнарушениеинтеллектавсочетаниисаутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленностьречевойдеятельности.Уобучающихся с выраженными нарушениями интеллектаотмечаетсягрубоенедоразвитиеречииеефункций:коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствуетилинарушенанастолько,чтопониманиеееокружающимизначительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающиезанятия,гдетакже формируются коммуникативныенавыки,в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

**Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация"** представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

#### Раздел"Коммуникация".

**Коммуникациясиспользованиемвербальныхсредств.** Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

**Коммуникация с использованием невербальных средств.** Указание взглядомнаобъектпривыражениисвоихжеланий,ответенавопрос.Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание)сиспользованиеммимики.Выражениежестомсогласия(несогласия),удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;обращениезапомощью,ответынавопросы,предполагающиесогласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности,обращениезапомощью,приветствие(прощание),ответынавопросыс предъявлениемпредметногосимвола.Выражениесогласия(несогласия),удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью,ответынавопросы,задаваниевопросовсиспользованиемграфического изображения(фотография,цветнаякартинка,черно-белаякартинка,пиктограмма).Выражение согласия (несогласия),удовольствия(неудовольствия),благодарности,своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросовсиспользованиемкарточекснапечатаннымисловами.Выражениесогласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание),обращение запомощью,ответы навопросы, задаваниевопросовс использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы навопросы,задаваниевопросовсиспользованием воспроизводящегоустройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своихжеланий, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие(прощание), обращение запомощью, ответы навопросы, задаваниевопросов, рассказосебе,прошедшихсобытияхсиспользованиемпошаговогокоммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказываниесиспользованиемкоммуникатора.Выражениесвоихжеланий,согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание сиспользованием компьютера (планшетного компьютера).

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.Импрессивнаяречь**.Пониманиепростыхпозвуковомусоставуслов(мама,

папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членовсемьи,обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов,обозначающих предмет(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты,бытовые

приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,

овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признакпредмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающихвзаимосвязьсловвпредложении (в,на,под,из,из-за). Пониманиепростых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**Экспрессивная речь**. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых позвуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

#### Экспрессиясиспользованиемсредствневербальнойкоммуникации.

Сообщениесобственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).Сообщениеимёнчленовсемьи(обучающихсякласса,педагогическихработников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использованиеграфическогоизображения(электронногоустройства)дляобозначения предметовиобъектов(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи, фрукты,бытовыеприборы,школьныепринадлежности,продукты,транспорт,птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действияпредмета(пить,есть,сидеть,стоять,бегать,спать,рисовать,играть,гулять). Использованиеграфическогоизображения(электронногоустройства)дляобозначения признакапредмета(цвет,величина,форма).Использованиеграфическогоизображения (электронногоустройства)дляобозначенияобобщающихпонятий(посуда,мебель, игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты,бытовыеприборы,школьныепринадлежности, продукты, транспорт, птицы).

. **Использование графического изображения** (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо,весело,грустно).Использованиенапечатанногослова(электронногоустройства,)

дляобозначенияслова,указывающегонапредмет,егопризнак(я,он,мой,твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять,второй).Составлениепростыхпредложенийсиспользованиемграфического изображения(электронногоустройства).Ответынавопросыпосодержаниютекстас использованиемграфическогоизображения(электронногоустройства).Составление рассказа по последовательнопродемонстрированным действиямсиспользованием графическогоизображения(электронногоустройства).Составлениерассказапоодной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).Составлениерассказапосериисюжетныхкартиноксиспользованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронногоустройства).Составлениерассказа осебе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### Чтениеиписьмо.

**Глобальноечтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**Предпосылки к осмысленному чтению и письму.** Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### Начальные навыкичтенияи письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге(слове). Называние буквы. Чтение слога(слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий,пиктограмм,

другихграфическихзнаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных

реакцийдлявыраженияиндивидуальныхпотребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

1. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использованиекарточекснапечатаннымисловамикаксредства коммуникации.

1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв). Копированиесобразцаотдельныхбукв,слогов,слов. Начальные навыки чтения и письма.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления"** предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### Пояснительнаязаписка.

**Цель** обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания,умения, навыки,приобретаемыеребенкомвходеосвоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности,т.е.вовременных,количественных,пространственныхотношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствиямогутиспользоватьсяприсервировкестола,прираздачематериалаи инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитыватьпредметынеобходимопривыбореингредиентовдля приготовленияблюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченныхпирожков,изготовленныхблокнотов.Изучаяцифры,уобучающегосязакрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарныхдатах, номерах пассажирского транспорта, каналахтелевизионныхпередач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающихзанятийтакжевозможнопроведение занятийпоматематикес обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий,режимныхмоментов, событий;карточки с изображением цифр, денежныхзнаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другойматериал;обучающиекомпьютерныепрограммы,способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

**Содержание учебного предмета "Математические представления"** представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

#### Раздел"Количественныепредставления".

**Нахождение одинаковых предметов**. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

**Узнавание цифр.** Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написаниецифры. Знаниеотрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач

на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи ввиде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько)единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Представленияовеличине**:различениеоднородных(разнородныхпоодному признаку)предметовповеличине.Сравнениедвухпредметовповеличинеспособомприложения(приставления),"наглаз",наложения.Определениесреднегоповеличине предметаизтрехпредложенныхпредметов.Составлениеупорядоченногорядапоубыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнениепредметовподлине.Различениеоднородных(разнородных)предметовпо ширине.Сравнениепредметовпоширине.Различениепредметов повысоте.Сравнение предметовповысоте.Различениепредметовповесу.Сравнениепредметовповесу.Узнавание весов,частей весов; их назначение.Измерение весапредметов,материаловс помощьювесов.Различениепредметовпотолщине.Сравнениепредметовпотолщине. Различениепредметовпоглубине.Сравнениепредметовпоглубине.Измерениес помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Представление о форме:** узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).Обводкагеометрическойфигуры(треугольник,квадрат,круг,прямоугольник)по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**Пространственные представления:** ориентация в пространственном расположениичастейтеланасебе(другомчеловеке,изображении):верх(вверху),низ

(внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).Определение месторасположения предметов впространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний(нижний,правый, левый)крайлиста,верхняя(нижняя,правая,левая)частьлиста,верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений):слева направо, снизувверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

#### Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временнымпромежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей повозрасту. Определение временипо часам:целого часа,четвертичаса, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умениепересчитыватьпредметывдоступныхпределах;

умениепредставлятьмножестводвумядругимимножествамивпределах10; умение обозначать арифметические действия знаками;

умениерешатьзадачинаувеличениеиуменьшениенаодну, несколькоединиц;

1. Использованиематематическихзнанийприрешениисоответствующихвозрасту житейских задач:

умениеобращатьсясденьгами,рассчитыватьсяими,пользоватьсякарманнымиденьгами;

умениеопределятьдлину,вес,объем,температуру,время,пользуясьмеркамии измерительными приборами;

умениеустанавливатьвзаимно-однозначныесоответствия;

умениераспознаватьцифры,обозначающиеномердома,квартиры, автобуса, телефона; умениеразличатьчастисуток,соотноситьдействиесвременнымипромежутками,составлятьипрослеживатьпоследовательностьсобытий;определятьвремяпочасам,

соотноситьвремя сначаломиконцомдеятельности.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природныймир"**предметнойобласти"Окружающиймир"включаетпояснительную

записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природныймир"рассчитан наформирование уобучающихся представленийо природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения**: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений онеживой природе ребенокполучает знанияоявленияхприроды(снег,дождь,туман),оцикличностивприроде-сезонных изменениях(лето,осень,весна,зима),суточныхизменениях(утро,день,вечер,ночь), учитсяустанавливать общиезакономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразиемрастительногоиживотногомира,получаетпредставленияосредеобитанияживотныхирастений,учитсявыделятьхарактерныепризнаки,объединятьв группыпоэтимпризнакам,устанавливатьсвязимежду ними.Вниманиеобучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животныеприспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых поуходу задомашнимиживотными ирастениями,ребенок учитсявыполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных.Особоевниманиеуделяетсявоспитаниюлюбвикприроде,бережномуи гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибовв природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растенияи другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе собучающимися в ходе экскурсий);наглядный изобразительный материал(видео,фотографии, рисунки для демонстрацииобучающимся);муляжиовощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другойматериал;обучающие компьютерныепрограммы,способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

**Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир"** представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир","Временные представления", "Объекты неживой природы".

#### Раздел"Растительныймир":

* 1. Узнавание(различение)растений(дерево,куст,трава). Узнавание(различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева(ствол, корень, ветки, листья). Узнавание(различение)плодовыхдеревьев(вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.
  2. Узнавание(различение)лесныхисадовыхкустарников.Знаниезначениякустарниковвприродеижизничеловека. Узнавание (различение)фруктов(яблоко, банан, лимон,апельсин,груша,мандарин,персик,абрикос,киви)повнешнемувиду(вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.Знание способов переработки фруктов.Узнавание (различение)овощей (лук,картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок,перец) по внешнему виду (вкусу,запаху).Различениесъедобныхинесъедобныхчастейовоща.Знаниезначения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знаниезначенияягодвжизничеловека.Знаниеспособовпереработкиягод.Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка,вешенка,шампиньон)повнешнемувиду.Знаниестроениягриба(ножка, шляпка). Различение съедобныхи несъедобныхгрибов. Знаниезначениягрибов в природе ижизничеловека.Знаниеспособовпереработкигрибов.Узнаваниеилиразличение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус,георгин,тюльпан,нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
  3. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природеи жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знаниеособенностей ухода за

комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза,горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

#### Раздел"Животный мир".

1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образомжизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.
2. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).
3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связистроения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питаниярыб. Узнавание(различение) речныхрыб(сом,окунь, щука). Знание значенияречныхрыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик,муха,комар,пчела,таракан).Знаниеспособов передвижениянасекомых.Знание значениянасекомыхвжизничеловека,вприроде.Узнавание(различение)морских

обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

1. Объектыприроды.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположенияобъектов на земле и небе.

Узнавание(различение)формземнойповерхности.Знаниезначениягоры(оврага,равнины)вприродеижизничеловека.Изображениеземнойповерхностинакарте.Узнавание(различение)суши(водоема).Узнаваниелеса.Знаниезначениялесав природеижизничеловека.Различениерастений(животных)леса.Соблюдениеправил поведениявлесу.Узнаваниелуга.Узнаваниелуговыхцветов.Знаниезначениялугав природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит,известняк, песок, глина), знаниеспособовихдобычи и значенияв жизничеловека. Узнаваниеводы. Знаниесвойств воды. Знаниезначенияводы вприродеи жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правилповедениянареке.Узнаваниеводоема.Знаниезначенияводоемоввприродеи жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойствогня (полезныесвойства,отрицательное). Знаниезначенияогня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

1. Временныепредставления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходныхи рабочихдней. Соотнесение дней недели сопределеннымивидами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящихв жизни человекав разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерескобъектамиявлениямнеживойприроды;

представленияобобъектахнеживойприроды(вода, воздух, земля, огонь, лес,луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представленияовременахгода,характерныхпризнакахвременгода,погодныхизменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

1. Представленияоживотномирастительноммире,ихзначениивжизни человека: интерес к объектам живой природы;

представленияоживотномирастительноммире(растения,животные,ихвиды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опытзаботливогои бережногоотношениякрастениям иживотным,ухода заними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

1. Элементарныепредставленияотечениивремени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представленияотечениивремени:сменасобытийдня,сменачастейсуток,дней

недели,месяцеввгоду.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Человек"** предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### Пояснительнаязаписка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познанияимокружающего мира, смысла человеческих отношений,осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

**Раздел "Представления о себе"** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

**Раздел "Гигиена тела"** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

**Раздел "Прием пищи"** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

**В рамках раздела "Семья"** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

**Содержание учебного предмета "Человек"** представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

#### Раздел"Представленияосебе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение)частей тела(голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище(спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы,язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

#### Раздел"Гигиенатела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание водыдо комфортнойтемпературы. Вытирание рук полотенцем.Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытираниелица. Соблюдениепоследовательностидействий примытьеивытираниилица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубнойпастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смываниемыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

#### Обращениесодеждойи обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка(блузка,футболка), майка, трусы,юбка(платье),брюки(джинсы,шорты),носки(колготки).Знаниеназначенияпредметоводежды.Узнавание(различение)деталейпредметоводежды:пуговицы(молнии,заклепки),рукав(воротник,манжеты).Знаниеназначениядеталейпредметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли,сандалии,тапки.Знаниеназначениявидовобуви (спортивная,домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов(шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначенияголовныхуборов.Различениесезонныхголовныхуборов.Различениепосезонампредметоводежды(предметовобуви,головныхуборов).Выбородеждыдляпрогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбородежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезоннойодежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание(развязывание)липучки(молнии,пуговицы,ремня, кнопки, шнурка).Снятиепредметаодежды(например,кофты:захваткофтызакрайправогорукава, стягивание правого рукава кофты,захват кофты за край левого рукава, стягивание левогорукавакофты).Снятиеобуви(например,ботинок:захватрукойзаднейчастиправого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюкзапояс,вставлениеногиводнубрючину,вставлениеногивдругуюбрючину, натягиваниебрюк).Обуваниеобуви(например,сапог:захватдвумярукамиголенища правогосапога,вставлениеногивсапог,захватдвумярукамиголенищалевогосапога, вставлениеногивсапог).Соблюдениепоследовательностидействийприодевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надеваниекофты).Контрольсвоеговнешнеговида.Различениелицевой(изнаночной), передней(задней)стороныодежды,верха(низа)одежды.Различениеправого(левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел"Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк,

колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

#### Раздел"Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпываниеложкой пищи изтарелки, поднесениеложки спищей ко рту, снятиесложки пищигубами, опускание ложкивтарелку. Еда вилкой:захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### Раздел"Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

#### Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета "Человек".

1. Представлениеосебекак"Я", осознаниеобщности иразличий "Я"отдругих.

Соотнесение себя со своимименем,своимизображениемна фотографии, отражениемв зеркале.

Представление о собственном теле. Отнесениесебякопределенномуполу.

Умениеопределять "моё"и "немоё",осознавать ивыражатьсвоиинтересы,желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

1. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умениесообщатьосвоихпотребностяхижеланиях.

1. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умениеопределятьсвоесамочувствие(какхорошееилиплохое),показыватьилисообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдатьгигиенические правилавсоответствиисрежимомдня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умениеследитьзасвоимвнешнимвидом.

1. Представленияосвоейсемье,взаимоотношенияхв семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своейсоциальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство"** предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### Пояснительная записка.

Обучениеобучающегосясумственнойотсталостью,сТМНРведению домашнего хозяйстваявляетсяважнымнаправлениемподготовкиксамостоятельнойжизни.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование уменийобращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так ив трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи"", "Уборка помещений и территории".

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактическийматериал:изображения(картинки,фото,пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

**Содержание учебного предмета "Домоводство"** представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи"", "Уборка помещений и территории".

#### Раздел"Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### Раздел"Обращениескухонныминвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока,открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищениеостатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскиваниепосуды.Сушкапосуды.Соблюдениепоследовательностидействийпри

мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

#### Раздел"Приготовлениепищи".

Подготовкакприготовлениюблюда.Знание(соблюдение)правил гигиеныпри приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовленияблюда.Выбор инвентаря,необходимогодляприготовленияблюда.Обработкапродуктов.Мытьепродуктов.Чисткаовощей.Резаниеножом.Нарезаниепродуктовкубиками(кольцами, полукольцами).Натираниепродуктовнатёрке.Раскатываниетеста.Перемешивание продуктовложкой(венчиком,миксером,блендером).Соблюдениепоследовательности действийприваркепродукта:включениеэлектрическойплиты,набираниеводы, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдениепоследовательностидействийприжаркепродукта:включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачиваниепродукта,выключениеэлектрическойплиты,сниманиепродукта.Соблюдениепоследовательностидействийпривыпеканииполуфабриката:включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень,постановкапротивнявдуховку,установкатаймеранаопределенноевремя, выниманиепротивня из духовки, сниманиевыпечки, выключение электрической духовки. Поддержаниечистотырабочегоместавпроцессеприготовленияпищи.Соблюдениепоследовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря(кастрюля,шумовка,тарелка),мытьёяиц,закладываниеяицвкастрюлю, наливаниеводывкастрюлю,включениеплиты,постановкакастрюлинаконфорку, установкавремениваркинатаймере,выключениеплиты,выниманиеяиц.Соблюдение последовательностидействийприприготовлениибутерброда:выборпродуктов(хлеб, колбаса,помидор,масло),выборкухонногоинвентаря(тарелка,доска,нож),нарезание хлеба,нарезаниеколбасы,нарезаниепомидора,намазываниехлебамаслом,сборка бутерброда (хлебс маслом, колбаса, помидор).Соблюдение последовательности действий приприготовлениисалата:выборпродуктов(вареныйкартофель,морковь,кукуруза,соленыйогурец,лук,маслорастительное,соль,зелень),выборкухонногоинвентаря(салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открываниебанок(кукуруза,огурцы),нарезкаовощейкубиками,нарезказелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.Соблюдение последовательностидействийприприготовлениикотлет:выборпродуктов(полуфабрикат,маслорастительное),выборкухонногоинвентаря(сковорода,лопатка, тарелки),наливаниемаславсковороду,выкладываниекотлетнасковороду,включение плиты,постановкасковородынаконфорку,переворачиваниекотлет,выключение электрической плиты, снимание котлет.

#### Раздел"Уходза вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья.

Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запускамашины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажениеутюгом.Различениесоставныхчастейутюга(подошваутюга,шнур, регулятортемпературы,клавишапульверизатора).Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима,подключение утюгаксети, раскладываниебельянагладильнойдоске, смачиваниебельяводой,движения рукис утюгом, складываниебелья.Складываниебелья иодежды.Вывешиваниеодеждына"плечики".Чисткаодежды.Уходзаобувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушиваниеобуви.Соблюдениепоследовательностидействийпричисткеобуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

#### Раздел"Уборкапомещенияи территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора насовок.Соблюдениепоследовательностидействийприподметаниипола:сметаниемусоравопределенноеместо,заметаниемусоранасовок,высыпаниемусоравурну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом:подготовкапылесосакработе,установкарегуляторамощности,включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.Соблюдениепоследовательностидействийпримытьепола:наполнениеемкостидлямытьяполаводой,добавлениемоющегосредствавводу,намачиваниеи отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытьестекла(зеркала).Соблюдениепоследовательностидействийпримытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы,вытираниерамы, мытьёстекла,вытирание стекла, выливаниеиспользованнойводы. Уборкабытовогомусора.Подметаниетерритории.Сгребаниетравыилистьев.

Уборкаснега:сгребание,перебрасываниеснега.Уходзауборочныминвентарем.

#### Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Домоводство".

Овладениеумениемвыполнятьдоступныебытовыепоручения(обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умениевыполнятьдоступныебытовыевидыработ:приготовлениепищи,уборка,стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умениесоблюдатьтехнологическиепроцессывхозяйственно-бытовойдеятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умениесоблюдатьгигиеническиеисанитарныеправилахранениядомашнихвещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умениеиспользоватьвдомашнемхозяйствебытовуютехнику,химическиесредства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир"** предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### Пояснительнаязаписка.

**Цель** обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продуктыпитания","Предметыбыта", "Школа","Предметыиматериалы,изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине,поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенкомв ходеработыпо разделу"Посуда", расширяютсяи дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Дляреализациипрограммыматериально-техническоеобеспечениепредмета включает:натуральныеобъекты,муляжи,макеты,предметныеисюжетныекартинки, пиктограммысизображениемобъектов(вобразовательнойорганизации,водворе,вгороде), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио ивидеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правилаповедениявобщественныхместах;рабочиететрадисразличнымиобъектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;обучающиекомпьютерныепрограммы,способствующиеформированиюу обучающихсядоступныхсоциальныхпредставлений.Повозможности,используются техническиеитранспортныесредства.Необходимымоборудованиемдляиллюстрации социальныхявленийявляются:компьютер,видеопроекторидругоемультимедийноеоборудование.Оборудованное(повозможностисподъемником)транспортноесредство позволитобучающимся(в частности,непередвигающимсясамостоятельнообучающимся) выезжатьвгороддляучастиявзанятияхвместахобщегодоступагорожанив организациях, предоставляющих услуги населению.

**Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"** представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы иматериалы,изготовленные человеком","Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

#### Раздел"Квартира,дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытиядверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (наслух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные(наручные, настенные). Знаниестроения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер,планшет,магнитофон,плеер,видеоплеер).Знаниеназначениятехнического

устройства(сотовыйтелефон,планшет,видеоплеер).Соблюдениепоследовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

#### .Раздел"Продуктыпитания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок,какао, лимонад,компот,квас, кофе)повнешнемувиду,навкус.Узнаваниеупаковокс напитком.Узнавание (различение)молочныхпродуктов(молоко,йогурт,творог,сметана,кефир,масло, морожено)повнешнемувиду,навкус.Узнаваниеупаковоксмолочнымпродуктом.Знаниеправилхранения молочныхпродуктов.Узнавание(различение) мясныхпродуктов: готовыхк употреблению (колбаса, ветчина), требующихобработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета,фарш). Знакомство со способамиобработки(приготовления)мясныхпродуктов.Знаниеправилхранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления)мясо(филерыбы,краб,креветка),рыбнаякотлета,рыбныйфарш. Знакомствососпособами обработки (приготовления) рыбных продуктов.Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению(хлеб,батон,пирожок,булочка,сушки,баранки,сухари),требующихобработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомствососпособамиобработки(приготовления)мучныхизделий.Знаниеправил хранения мучных изделий. Узнавание (различение)круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки(приготовления)(греча,рис,пшено,крупы,бобовые).Знакомство со способами обработки(приготовления)крупибобовых.Знаниеправилхранениякрупибобовых. Узнавание(различение)кондитерскихизделий(торт,печенье,пирожное,конфета,шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

#### Раздел"Предметыбыта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание(различение)светильников(люстра,бра,настольнаялампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные,механические, электронные часы).Узнавание(различение)частейчасов:стрелки, циферблат. Знаниеназначениячасов (частей часов).

#### Раздел"Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса.

Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш,точилка, резинка, фломастер,пенал,ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьныхпринадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### Раздел"Предметыиматериалы,изготовленныечеловеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленныхиздерева (стол,полка, деревянныеигрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдениеправилбезопасностиприобращенииспредметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов,изготовленныхизметалла(ведро,игла,кастрюля).Знаниесвойствткани(мягкая,мнется,намокает,рвётся).Узнаваниепредметов,изготовленныхизткани(одежда,скатерть,штора,покрывала,постельноебельё,обивкамебели).Узнавание (различение)инструментов,спомощьюкоторыхработаютстканью(ножницы,игла). Знаниесвойствпластмассы(лёгкость,хрупкость).Узнаваниепредметов,изготовленных из пластмассы (бытовыеприборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

#### Раздел"Населенныйпункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал(аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк,жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

#### Раздел"Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание

назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих вкосмической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

#### Раздел"Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицыРоссии. Знание(узнавание)основных достопримечательностейстолицы(Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

#### Раздел"Традиции,обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1. Представленияомире,созданномрукамичеловека, интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

1. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опытконструктивноговзаимодействиясвзрослымии сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

1. Развитиемежличностныхигрупповыхотношений:

представленияодружбе,другихобучающихся,сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умениевзаимодействоватьвгруппевпроцессеучебной,игровой,другихвидах доступной деятельности;

умениеорганизовывать свободноевремясучетомсвоихи совместныхинтересов;

1. Накоплениеположительногоопытасотрудничестваиучастиявобщественнойжизни:

представлениеопраздниках,праздничныхмероприятиях,ихсодержании,участиев них;

использованиепростейшихэстетическихориентиров(эталонов)овнешнемвиде,на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умениесоблюдатьтрадициисемейных,школьных,государственныхпраздников.

1. Представленияобобязанностяхиправахобучающегося:

представленияоправенажизнь,наобразование,натруд,нанеприкосновенность личности и достоинства;

представленияобобязанностяхобучающегося,сынаилидочери,внукаиливнучки, гражданина.

1. ПредставлениеостранепроживанияРоссия:

представлениеостране,народе,столице,большихгородах,городе(селе),месте проживания;

представлениеогосударственносимволике(флаг,герб,гимн);

представлениеозначимыхисторическихсобытияхивыдающихсялюдяхРоссии.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение"** предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### Пояснительная записка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводитьмузыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленнымв соответствиис тематическими линиями учебнойпрограммы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения;платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**Содержание учебного предмета "Музыка и движение"** представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

#### Раздел"Слушаниемузыки".

Слушание (различение) тихого игромкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальноепроизведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

#### Раздел"Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

#### Раздел"Движениеподмузыку".

Топаньеподмузыку. Хлопки владоши подмузыку. Покачиваниесодной ногина другую. Начало движениявместес началомзвучания музыки и окончаниедвиженияпо ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

#### Раздел"Игранамузыкальныхинструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальныхинструментах, неимеющихзвукоряд. Тихая и громкаяигранамузыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка идвижение":

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерескразличнымвидаммузыкальнойдеятельности(слушание,пение,движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умениеслушатьмузыкуивыполнятьпростейшиетанцевальныедвижения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умениеузнаватьзнакомыепесни,подпеватьих,петьв хоре.

1. Готовностькучастиювсовместныхмузыкальныхмероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремлениексовместнойисамостоятельноймузыкальной деятельности;

умениеиспользоватьполученныенавыкидляучастиявпредставлениях,концертах, спектаклях.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность"** предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### Пояснительная записка.

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи**: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемамработы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развиватьсамостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляяихв рамы,участвуяв выставках, творческихпоказах. Емуважновидетьи знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальныйцентр,компьютер,проекционноеоборудование;стеллажидлянаглядных

пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки(пастель, восковые), фломастеры,маркеры,краски(акварель,гуашь,акриловыекраски),бумагаразных размеровдлярисования;пластичныематериалы(пластилин,соленоетесто,пластичная масса, глина).

**Содержаниеучебногопредмета"Изобразительнаядеятельность"** представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

#### Раздел"Лепка".

Узнавание (различение)пластичныхматериалов:пластилин, тесто, глина. Узнавание(различение)инструментовиприспособленийдляработыспластичнымиматериалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминаниепластилина (теста,глины).Раскатываниетеста(глины)скалкой.Отрываниекусочкаматериалаот целогокуска.Откручиваниекусочкаматериалаотцелогокуска.Отщипываниекусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданнойформыпошаблонустекой(ножом,шилом).Сгибаниеколбаскивкольцо. Закручиваниеколбаскивжгутик.Переплетение:плетениеиз2-х(3-х)колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, междупальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединениедеталейизделияприжатием(примазыванием,прищипыванием).Лепкапредмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

#### Раздел"Аппликация".

Узнавание(различение)разныхвидовбумаги:цветнаябумага,картон,фольга, салфетка.Узнавание(различение)инструментовиприспособлений,используемыхдля изготовления аппликации: ножницы, шило,войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалываниешилом:проколбумаги,выкалываниепопрямойлинии,выкалываниепо контуру.Разрезаниебумагиножницами:выполнениенадреза,разрезаниелистабумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструированиеобъектаизбумаги:заготовкаотдельныхдеталей,соединениедеталей междусобой.Соблюдениепоследовательностидействийприизготовлениипредметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлениидекоративнойаппликации:заготовкадеталей,сборка орнаментаспособом чередованияобъектов,намазываниедеталейклеем,приклеиваниедеталейкфону. Соблюдениепоследовательностидействийприизготовлениисюжетнойаппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

#### Раздел"Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски,мелки, карандаши,фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишнейкраскиокрайбаночки,рисованиеналистебумаги,опусканиекистивводу.

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек.Рисование вертикальных (горизонтальных,наклонных)линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхностивнутриконтура).Заполнениеконтураточками.Штриховкаслеванаправо (сверхувниз,подиагонали),двойнаяштриховка.Рисованиеконтурапредметапоконтурным линиям (по опорным точкам, потрафарету,по шаблону,по представлению). Дорисовывание части (отдельныхдеталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета(объекта)снатуры.Рисованиерастительных(геометрических)элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой посмыслу.Расположение объектов наповерхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цветавсоответствииссюжетомрисунка.Рисованиесюжетногорисункапообразцу(срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).Рисованиесиспользованиемнетрадиционныхтехник:монотипии,"по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

#### Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Изобразительная деятельность".

1. Освоениедоступныхсредствизобразительнойдеятельности:лепка,аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерескдоступнымвидамизобразительной деятельности;

умениеиспользоватьинструменты иматериалы впроцесседоступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умениеиспользоватьразличныеизобразительныетехнологиивпроцессерисования, лепки, аппликации.

1. Способностьксамостоятельнойизобразительнойдеятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремлениексобственнойтворческойдеятельностииумениедемонстрироватьрезультаты работы;

умениевыражатьсвоеотношениекрезультатамсобственнойичужойтворческойдеятельности.

1. Готовностькучастиювсовместныхмероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместнососверстниками, взрослыми;

умениеиспользоватьполученныенавыкидляизготовлениятворческихработ,дляучастия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура"** предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствованиеосновныхиприкладныхдвигательныхнавыков;формирование

туристическихнавыков, умения кататься на велосипеде, ходитьна лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов:"Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами),инвентарь для подвижных и спортивных игр.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные);мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

**Содержание учебного предмета** "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

#### Раздел"Коррекционныеподвижныеигры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнениеудара в воротасместа(пустыеворота, с вратарем), с2-хшагов(пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря длябадминтона. Ударповолану:нижняя (верхняя)подача. Отбивание волана

снизу(сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре- эстафете "Полоса препятствий": бегпо скамейке, прыжки черезкирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре- эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

#### . Раздел"Велосипеднаяподготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног(без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения,сидянадвухколесномвелосипеде.Езданадвухколесномвелосипедепо прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

#### Раздел"Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательностидействийприскладываниивещейврюкзак(например,банкатушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательностидействийприраскладыванииспальногомешка:раскрываниечехла, выниманиемешкаизчехла,развязываниетесьмы,раскатываниемешка.Соблюдениепоследовательностидействийприрасположениивспальноммешке:расстегивание молнии, посадкавмешок,застегиваниемолниидо серединыспального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательностидействийприскладыванииспальногомешка:совмещениеугловверхнейчастимешка,скручиваниемешка,завязываниетесьмы,вставлениемешкавчехол,затягиваниечехла.Узнавание(различение)составныхчастейпалатки:днище,крыша,стеныпалатки,растяжки,стойка,колышки.Подготовкаместадляустановкипалатки.Раскладываниепалатки.Ориентировкавчастяхпалатки.Вставлениеплоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленнойпалатки:выниманиеколышков(срастяжки,изднища),складывание колышковвчехол,вытаскиваниестоек,разборкаискладываниестоеквчехол, складываниерастяжекнапалатку,сворачиваниепалатки,складываниепалаткиивсех комплектующихвсумку-чехол,закрываниесумки-чехла.Подготовкакостровогоместа. Складываниекостра.Разжиганиекостра.Поддержаниеогнявкостре.Тушениекостра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходитьбезразрешениявзрослого,нельзяестьнайденныевлесугрибыиягодыбезразрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

#### Раздел"Физическаяподготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения:основная стойка, стойка "ноги на ширинеплеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающиеикорригирующиеупражнения.Дыхательныеупражнения: произвольныйвдох(выдох)черезрот(нос),произвольныйвдохчерезнос(рот),выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставлениепервогопальцаостальнымнаоднойруке(одновременнодвумяруками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговыедвижениякистью.Сгибаниефалангпальцев.Одновременные(поочередные)движения рукамивисходныхположениях"стоя","сидя","лежа"(набоку,наспине,наживоте): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.Круговые движения руками в исходномположении"рукикплечам".Движенияплечамивперед(назад,вверх,вниз). Движенияголовой:наклонывперед(назад,встороны),повороты,круговыедвижения. Подниманиеголовывположении"лежанаживоте".Наклонытуловищавперед(в стороны,назад).Поворотытуловищавправо(влево).Круговыедвиженияпрямыми руками вперед (назад). Наклоны туловищавсочетании с поворотами. Стояние наколенях. Ходьбасвысокимподниманиемколен.Хлопкивладониподподнятойпрямой ногой.Движениястопами:поднимание,опускание,наклоны,круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание(отведение)прямых(согнутых)ног,круговыедвижения.Переходизположения"лежа" в положение"сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба подоске,лежащейнаполу.Ходьбапогимнастическойскамейке:широкой(узкой)

поверхностигимнастическойскамейки,ровной(наклонной)поверхностигимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимаябедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением

темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Висна канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски,ловля,метание,передачапредметовипереносгруза.Передача предметов в шеренге (по кругу,вколонне). Броски среднего(маленького) мяча двумя руками вверх

(о пол, о стенку). Ловлясреднего (маленького) мячаодной (двумя) руками. Бросаниемяча на дальность. Сбиваниепредметов большим(малым)мячом. Броски(ловля)мячав ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

#### Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1. Восприятиесобственноготела,осознаниесвоихфизическихвозможностейи ограничений:

освоениедоступныхспособовконтролянадфункциямисобственноготела:сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствованиефизическихкачеств:ловкости,силы,быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

1. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

1. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд"** предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

#### Пояснительная записка.

**Целью** трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение трудуопирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно- технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы,осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями.Постепенноуобучающегосяформируютсятакиекачестватрудовой

деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темампрофильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани),линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

**Содержание учебного предмета "Профильный труд"** представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

#### Раздел"Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягиваниеткани наподрамник, рисованиеэскиза, нанесениеконтура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

#### Раздел"Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски.Катаниешарика.Набивкаформы.Декоративнаяотделкаизделия(нанесение

рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделияглазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

#### Раздел"Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования.Подготовка рабочего места.Подготовка станкакработе. Различениенитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного)плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини- гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов иматериалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

#### . Раздел"Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание(различение)инструментов для разметки(для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок,шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

#### Раздел"Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнениекопировальныхработ.Различениесоставныхчастей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка.Различениесоставныхчастейрезака.Размещениелистана панеликорпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действийпри работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки,вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листана пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнениеоперацийнакомпьютере.Различениесоставныхчастей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий приработе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

#### Раздел"Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению(очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

#### Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити виголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, выводнижнейнитинаверх.Подведениетканиподлапку.Опусканиеиголкивткань.

Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани вовремястрочки,отпускание педали. Соблюдение последовательностидействийпо окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдениепоследовательностидействийприпошивесумки:выборткании подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки,удаление наметочного шва,утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметываниеручкикверхнейсторонесумки,строчкаручкинашвейноймашине, удалениенаметочногошва,утюжкаготовогоизделия,пришиваниедеревянныхбусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание ветокилистьевнаоснову,удалениенаметочногошва,пришиваниепуговиц(ягод)к основе, обработка краев изделия.

#### Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета"Профильныйтруд".

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций,несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

1. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

## Рабочаяпрограммакоррекционногокурса"Сенсорное развитие".

#### Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть оттого, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорныйопыт спонтанно неформируется. Чем тяжелеенарушения уобучающегося,тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. ОбучающиесясТМНРнаиболеечувствительныквоздействиямнасохранныеанализаторы,поэтому

педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью** обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятиезапаха", "Восприятие вкуса".

Содержаниекаждого разделапредставленопопринципуотпростого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально- двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

#### Содержаниекоррекционногокурса"Сенсорноеразвитие". Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

#### Слуховоевосприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

#### Кинестетическоевосприятие.

Эмоционально-двигательнаяреакциянаприкосновениячеловека.Реакцияна соприкосновениесматериалами(дерево,металл,клейстер,пластмасса,бумага,вода), различнымипотемпературе(холодный,теплый),фактуре(гладкий,шероховатый), вязкости(жидкий,густой,сыпучий).Реакциянавибрацию,исходящуюотобъектов.Реакциянадавлениенаповерхностьтела.Реакциянагоризонтальное(вертикальное) положение тела.Реакция наположение частей тела.Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) потемпературе(холодный,горячий),фактуре(гладкий,шероховатый),влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

#### Восприятиезапаха.

Реакцияназапахи.Узнавание(различение)объектовпозапаху(лимон,банан, хвоя, кофе).

#### Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

## Рабочая программа коррекционного курса "Предметно- практические действия".

#### Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно- практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно- практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

#### Содержаниекоррекционногокурса"Предметно-практическиедействия". Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляяоднурукук себе, другую рукуот себя;пальцамиобеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина,

пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

#### Действияспредметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

## Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".

#### Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека.Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

**Основные задачи**: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитиедвигательныхумений уобучающихсясдетскимцеребральным параличомтесносвязаноспрофилактикойвозникновенияунихпатологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных,сидячих,вертикальных),которые снижаютактивность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространствеивозможностьреализациидвижений.Приданиеправильнойпозыификсацияобеспечиваетсяприпомощиспециальногооборудованияивспомогательных приспособленийссоблюдениеминдивидуальногорежима.Такаяработаорганизуетсяв физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалистапо лечебнойфизкультуре.Обеспечение условийдляприданияи поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегосясамостоятельнымдвижениям,действиямспредметами,элементарнымоперациям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например,кресла-коляски,ходунки,вертикализаторы);средствадляфиксацииног,груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

#### Содержаниекоррекционногокурса"Двигательноеразвитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево,вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровнегруди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание наколениизположения"сидя напятках". Стояниена коленях. Ходьба наколенях.Вставаниеизположения"стоянаколенях".Стояниесопорой(например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровнойгоризонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры),полестнице(вверх,вниз;сопорой,безопоры).Ходьбананосках(напятках, высокоподнимаябедро,захлестываяголень,приставнымшагом,широкимшагом,вполуприседе,вприседе).Бегсвысоким подниманиембедра(захлестываяголеньназад, приставнымшагом).Прыжкинадвухногахнаместе,спродвижением(вперед,назад, вправо, влево). Прыжки наодной ноге. Удары по мячуногой сместа(снескольких шагов, с разбега).

## Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

#### Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно- педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. **Основными задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

#### Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

**Коммуникациясиспользованиемневербальныхсредств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы

на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания,выражениесогласия (несогласия),благодарности, своихжеланий,обращениеза помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия

(несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

#### Развитиеречисредстваминевербальнойкоммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессиясиспользованиемсредствневербальнойкоммуникации.

Сообщениесобственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).Сообщениеимёнчленовсемьи(обучающихсякласса,педагогическихработников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использованиеграфическогоизображения(электронногоустройства)дляобозначения предметовиобъектов(посуда,мебель,игрушки,одежда,обувь,животные,овощи, фрукты,бытовыеприборы,школьныепринадлежности,продукты,транспорт,птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действияпредмета(пить,есть,сидеть,стоять,бегать,спать,рисовать,играть,гулять). Использованиеграфическогоизображения(электронногоустройства)дляобозначения признакапредмета(цвет,величина,форма).Использованиеграфическогоизображения (электронногоустройства)дляобозначенияобобщающихпонятий(посуда,мебель, игрушки,одежда,обувь,животные,овощи,фрукты,бытовыеприборы,школьныепринадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказапопоследовательнопродемонстрированнымдействиямсиспользованием

графическогоизображения(электронногоустройства).Составлениерассказапоодной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).Составлениерассказапосериисюжетныхкартиноксиспользованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### Чтениеиписьмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутыхрезультатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

## Коррекционно-развивающиезанятия.

#### Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельныхсторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностейобучающихся с умеренной, тяжелой,глубокойумственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

**Программа формирования базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовкуобучающегосякнахождениюиобучениювсредесверстников,к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формированиеучебногоповедения:

направленностьвзгляда(наговорящеговзрослого,назадание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов;

умениевыполнятьдействияпообразцуи поподражанию.

1. Формированиеумениявыполнятьзадание:

втечениеопределенногопериодавремени, от начала до конца,

сзаданнымикачественнымипараметрами.

1. Формированиеумениясамостоятельнопереходитьотодногозадания(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребѐнка к ситуации взаимодействияс педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

#### Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

* + обеспечениесостоянияпсихологическогокомфортаребѐнкавовремявзаимодействия;
  + принятие ребѐнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);
  + принятиеребѐнкомфизическойпомощииподсказкисостороныпедагога,специалиста.

#### Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

* + обеспечение состояния психологического комфорта ребѐнка во время нахождения в группе;
  + принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствиис выполняемым действием, ожидание своей очереди);
  + принятие ребѐнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когдак нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляетсимпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

#### Формированиеучебногоповедения:

* концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховыеориентировочно-поисковыереакции,прислушивается, фиксируетвзглядналице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
* пониманиеситуациинахождениянауроке(занятии);
* направленностьвзгляда(наговорящеговзрослого,назадание);
* умениевыполнятьинструкциипедагога:

1. методом«рукавруке»/«рукаподрукой»,
2. при физической помощи (взрослый физически помогает ребѐнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
3. после физической подсказки (взрослый помогает ребѐнку выполнить задание, направляя его),
4. пообразцу(взрослыйдемонстрируетучащемусявыполнениезадания),
5. по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
6. самостоятельно(помощьвзрослыхнетребуется).
   * использованиепоназначениюучебныхматериалов;
   * умениевыполнятьдействияпообразцуи поподражанию.
7. **Формированиеумениявыполнятьзадание:**
   * втечениеопределенногопериодавремени,
   * отначаладоконца,
   * сзаданнымикачественнымипараметрами.
8. **Формированиеумениясамостоятельнопереходить отодногозадания(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д**.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам,так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**Федеральнаярабочаяпрограмма воспитания.**

#### Пояснительнаязаписка.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 2).

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в образовательных организациях, реализующих ФАООП УО (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическими коллективами и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно- правовыми требованиями.

Программавоспитанияобучающихсяориентируетпедагогические коллективына совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитанияобучающихся направлены наобеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогическиеусловия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образованияобучающихсяс умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями), связанных с:

социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности; формированиемсоциальноориентированноговзгляданаокружающиймир,

уважительногоотношениякокружающим;

овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоениемдоступныхсоциальныхролей;

развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;

развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формированиемэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированиемустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличие мотивациик труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического "навигатора", который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательнойдеятельности,выявитьвоспитательный потенциалобразовательной среды конкретной образовательной организации. Каждой образовательной организации, реализующей АООП необходимо разработать собственную программу воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья,социальнойситуацией развития,особенностями семейного воспитания,уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью образовательной организации, а также особенностям и ресурсам ее среды. Образовательнаяорганизациясамостоятельнопринимаетрешениео корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в образовательной организации.

**Разделыпрограммы воспитания:**

Пояснительная записка с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации.

Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса": в разделе сжато прописываются специальные условия реализации программы воспитания, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом возрастных особенностей.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования или на один из этапов. В разделе конкретизируются особенности предметно-пространственной воспитательной среды образовательной организации, социальной среды, применение специальных методов, средств, технологий.

В разделе рассматриваются особенности организации воспитательного процесса в новых образовательных условиях, в условиях развития цифровой сетевой коммуникации и взаимодействия между всеми участниками воспитательной работы.

В разделе могут быть указаны разделяемые педагогическим коллективомведущиеподходыкорганизациивоспитательного процессаи особенностиих реализации (например, коммуникативно-деятельностный, индивидуально- дифференцированный и другие).

Приведенпереченьпринциповвоспитательнойработы,используемыхв образовательной организации. За основу могут быть взяты следующие принципы воспитания:

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;

понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общимипозитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условияее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Отдельным пунктом необходимо указать способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс. Описывается специфика использования ЭОР и дистанционных образовательных технологий при решении воспитательных задач.

В разделе указываются организационные условия вовлечения семей, воспитывающих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательных процесс, в том числе взаимодействие собщественными родительскими организациями (региональными отделениями ВОРДИ и другими).

Значимаясоставляющаясовременнойсистемывоспитательнойработы

- конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью (региональных отделений ВОРДИ, всероссийская организация глухих (ВОГ), всероссийская организация слепых (ВОС), РООИ "Перспектива", Фонд "Радость детства", Фонд поддержки слепоглухих "Соединение", Фонд "Иллюстрированные книжки для маленьких слепых обучающихся", Фонд "Живые сердца", Фонд "Творческое объединение круг" и другими).

Вразделе указываются также принятые вобразовательной организации способы организации инклюзивных и (или) интегрированных форматов реализации воспитательной работы с указанием организаций-партнеров. Следует отметить, что в разделе описываются общие направления работы, конкретизация, а именно перечень организаций-партнеров, может приводиться в календарном плане и допускаетизмененияи дополнения.

Раздел "Цель и задачи воспитания" указываются общие и коррекционно- развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционно- обучающих, задач, задач трудового обучения. Указывается механизм (способ) их интеграции в практике работы образовательной организации на этапе реализации АООП.

Необходимо учесть и указать, как соблюдается принцип преемственности в целях и задачах воспитания на всех уровнях образования при построении непрерывного образовательного маршрута обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

**Цель воспитания** в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетныеценностныеотношения:

ксемьекакглавнойопоревжизни человека,кзначимымвзрослыми обучающимся; к труду;

ксобственномуздоровью;

кформированиюособойкультуры -культурыздоровьесбережения; к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям;

к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Рабочая программа воспитания является компонентом АООП, то при описании ожидаемых результатов необходимо учитывать взятый за основу системно- деятельностный подход. Врамкахданного подхода цель воспитаниядолжнабытьописана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описание портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихсясумеренной,тяжелой,глубокойумственнойотсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реальных возможностей обучающихся.

В разделе описываются специальные требования к личностным результатам ("формирования и развития жизненной компетенции"), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Раздел"Виды,формыисодержаниедеятельности",вкотором приводятся специальные условия включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественныминарушениямиразвитиявединыйвоспитательный процесс,описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется наполнить этот раздел инвариантными и вариативными модулями. Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на актуальный запрос в освоении обучающимися культуры взаимодействияс окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально- эмоционального развития, на ожидания семьи и общества.

Инвариантные модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" в рамках двух направлений:

1. коррекционно-развивающиезанятия;
2. общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, "знакомство с профессиями".

Образовательная организация может выбрать один или несколько вариативных модулей из предложенныхв федеральной рабочей программе воспитанияили разработать свои, поскольку особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития индивидуальны, условия среды и доступные ресурсы в образовательных организациях различаются. Перечень вариативных модулей: "ключевые общешкольные дела и события", "детско-взрослые сообщества", "образовательные путешествия и экскурсии", "организация предметно-пространственнойи здоровьесберегающей среды", "взаимодействия с родительскими сообществами", "взаимодействие с социальными партнерами", "интеграция общего и дополнительного образования".

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественныминарушениямиразвитияпо программевоспитанияадаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

Модуль"Классноеруководство":вконтекстевоспитательнойработыс

классом.

Классныйруководитель(воспитатель,куратор,наставник,тьютор): организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами

коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействиес внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а)науровневоспитательнойработысклассом(группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевыхделах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие иподдержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б)науровнеиндивидуальнойвоспитательнойработысобучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.индивидуальнаяработасобучающимисякласса(группы),направленнаяна

формированиеихличныхпортфолио.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы): регулярныеконсультацииклассногоруководителясдругимипедагогическими

работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участиевработепсихолого-педагогическогоконсилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальныхпроблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и ихреальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимсяполучитьопытвзаимодействиясдругимиобучающимися.Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),стяжелымии множественныминарушениями развития, атакже индивидуальныеособенности, семейная ситуация, напрямуювлияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.Воспитательныйкомпонентпроявляется,впервуюочередь,не"набором" эффектныхпедагогическихтехник,апостепеннымипоследовательнымвведениемтого илииногопринятогообучающимисяипонятногообучающимсяправилаповеденияна уроке,стилякоммуникацииегоучастников,способностирадоватьсяуспехамдругихи признаватьих,рабочейатмосферыурока,взаимногоуважениямеждупедагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционныепредметы,в рамкахблока"Жизненная компетенция",атакже, "Безопасное поведение в сети");

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностямобучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности. б)науровневзаимодействияпедагогическихработников-предметников,

педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно- развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например,в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутыеребенком,педагогические находки,предпочитаемыеобучающимисяспособы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно- развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в)науровневзаимодействияссетевымипартнерамииродительскимисообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

**Модуль "Внеурочная деятельность"** в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и ихфизиологических потребностей (пункт 3.4.16.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК,ИПРА.

**Модуль "Сотрудничество с семьей**, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей)обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Видыиформыдеятельности: а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастныхособенностейиспецифическихпотребностей обучающихся, формыиспособы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б)наиндивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого- педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

#### Модуль"Знакомствоспрофессиями".

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Видыиформыдеятельности:

профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей,

представляющихэти профессии,о возможныхвидахтрудовойзанятости;

организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнениюобразовательнойорганизации, имеютвоспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями),стяжелымиимножественными

нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад.

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники,фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сТМНР нетолько в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых,но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования" предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет образовательной организации выстроить максимальноадресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогическогоколлектива.Родительскиесообществамогутобъединятькаксемьи,

воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Раздел "Самоанализ воспитательной работы", который показывает, как именно образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмыслять качества среды, способствующей решению задач воспитания.

В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

В разделе должны быть указаны направления самоанализа воспитательной работы, которые выделяет образовательная организация, способы его осуществления, педагогический и управленческий инструментарий, приведены критерии достижения планируемых результатов воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательнойработы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующийэкспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественныминарушениямиразвития,согласнокоторомуобобщенныерезультаты

самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

**Направления самоанализа** воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:

**Направление 1.** Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно- развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатованализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого- педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развитияявляетсяпедагогическоенаблюдение, дополнительныеспособы включают всебя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковыглавные достиженияобучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера?Каковы направлениярешений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

**Направление 2.** Качества воспитательнойсреды вобразовательной организации. Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязискоррекционно-развивающейдеятельностью.Этомогутбытьследующие

направления:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

сразвитиемдетско-взрослыхсообществвусловияхобразовательнойорганизации;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличиеиэффективностьсетевогоимежведомственноговзаимодействия;

развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитиесистемынаставничествавобразовательнойорганизации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

### Программасотрудничествассемьейобучающегося

Работе с родителями детей, обучающихся по АООП (2 вариант), уделяется достаточно большое внимание.

Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества.

#### Программа сотрудничества с семьей в школе направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития путем включение в проведение и участие различных мероприятий.

**Цель:** сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития; **повышение психолого - педагогической компетенции родителей**.

**Задачи**:•Психолого–педагогическаяподдержкасемьи.

* Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
* Обеспечениеучастиясемьивразработкеиреализации СИПР.
* Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
* Организация регулярного обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
* Организацияучастияродителейвовнеурочныхмероприятиях.
* Образование и просвещение родителей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития ориентированонаактуальныепроблемыжизнедеятельностиребенка, напсихологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с образовательным учреждением.

#### Принципыработысродителями:

* Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностныхособенностейребенка, семьи;обеспечение комфортных, безопасныхусловий.
* Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
* Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, классным руководителем, воспитателем, родителями.
* Принципдоступности.

Концепциявзаимодействияобразовательногоучрежденияисемьи: Семья – центр жизни ребенка.

Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития. Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.

Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог. Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | мероприятия |
| Психологическаяподдержкасемьи | тренинги,  психокоррекционныезанятия,встречиродительского клуба, индивидуальные консультации с психологом |
| Повышениеосведомленности родителей об особенностях  развитияиспецифических  образовательныхпотребностях ребенка | индивидуальныеконсультации родителейсо специалистами, тематические семинары |
| обеспечениеучастиясемьив  разработкеиреализацииСИПР | договоросотрудничестве  (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждениеродителейвнеобходимости их участия в разработке СИПР в  интересахребенка;  посещениеродителямиуроков/занятий в организации;  домашнеевизитирование |
| обеспечениеединстватребований к обучающемуся в семье и в  образовательнойорганизации | договоросотрудничестве  (образовании)междуродителямии образовательной организацией; консультирование;  посещениеродителямиуроков/занятий в организации;  домашнеевизитирование |
| организациярегулярногообмена информацией о ребенке, о ходе  реализацииСИПРирезультатахее освоения | ведениедневниканаблюдений(краткие записи);  информированиеэлектронными средствами;  личныевстречи,беседы;  просмотриобсуждениевидеозаписейс ребенком;  проведениеоткрытыхуроков/занятий |
| организациюучастияродителейво внеурочных мероприятиях | привлечениеродителейкпланированиюмероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий;  поощрениеактивныхродителей. |

Формыорганизациипсихолого-педагогическойпомощисемье:

#### Коллективныеформывзаимодействия.

а) Общие родительские собрания: информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционнообразовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, в том числе и социальными службами.

б) Групповые родительские собрания (проводятся специалистами образовательного учреждения не реже 2-х раз в год и по мере необходимости):

обсуждение с родителямизадач, содержания иформ работы; сообщениео формахисодержанииработысдетьмивсемье;

решениетекущихорганизационныхвопросов.

в) «День открытых дверей» (проводится администрацией образовательного учреждения): знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы;посещениеоткрытых уроков и внеклассных мероприятий.

г) Тематические доклады, плановые консультации, семинары: знакомство и обучение родителей формамоказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии.

д) Проведение детских праздников и развлечений (подготовкой и проведениемпраздников занимаются специалисты ОУ с привлечением родителей):

е) поддержание благоприятного психологического микроклимата в классе и распространение его на семью.

#### Индивидуальныеформыработы.

а) Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями):

оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

б) Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, дефектологов, педагогапсихолога, учителя и по мере необходимости):

сборнеобходимойинформацииоребенкеиегосемье;

определениезапросовродителейодополнительномобразованиидетей;

определение оценки родителями эффективности работы специалистов образовательного учреждения;

определениеоценкиродителямиработыобразовательного учреждения.

1. Формынаглядного информационногообеспечения.

а) Информационные стенды и тематические выставки: информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы.

б) Выставки детских работ (проводятся по плану учебно-воспитательной работы): ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

в) Открытые занятия специалистов образовательного учреждения: создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

#### Ожидаемыерезультатыреализациипрограммы:

Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Созданиеусловийдляобеспеченияпсихологическойбезопасностисемьи,воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка и изменения уровня родительских притязаний.

# ОрганизационныйразделАООПУО(вариант2)

Федеральный учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общийобъем нагрузки, максимальныйобъём аудиторнойнагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимоена их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельныйучебныйпланпредставленпоэтапамобучения.

* 1. этап-Iдополнительный,I -IVкласс.
  2. этап-V-IX классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в годусо 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развиваюшую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развитияобучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разныхнозологическихгрупп и определяется в соответствиис представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебныйплан (далее - ИУП), содержащий предметныеобласти, предметы и коррекционные курсы, которыесоответствуютособымобразовательнымвозможностямипотребностям

конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебныепланы обеспечиваютвозможностьобучениянагосударственныхязыках субъектовРоссийскойФедерации,атакжевозможностьихизучения,вслучаях, предусмотренныхзаконодательствомРоссийскойФедерациивобластиобразования,и устанавливаютколичествозанятий,отводимыхнаихизучение,поклассам(годам) обучения.ПриорганизацииобразованиянаосновеСИПРиндивидуальнаянедельнаянагрузка обучающегося может варьироваться.Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебныхпредметов и коррекционных курсов суказаниемобъемаучебнойнагрузки.Различиявиндивидуальныхучебныхпланах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностейиособенностейразвитияобучающихся. Виндивидуальныхучебныхпланах обучающихсяснаиболеетяжелыминарушениямиразвития,какправило,преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениямиразвитиябольший объёмучебнойнагрузкираспределитсянапредметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируетсяследующимобразом:увеличиваетсяколичествочасовкоррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выборкоррекционныхиндивидуальныхигрупповыхзанятий, ихколичественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, ноучитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ГТМПКи индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состоянияобучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов наI этапеобучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов наII этапе обучения (5-9 класс)

Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится нареализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается приопределении максимально допустимойнедельнойнагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные плана для ФАООП УО (вариант 2) разных нозологических групп, рассчитанные на 13-летний период обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5по 9 класс и с 10 по 12 класс).

#### Недельныйучебныйплан АООПУО(вариант2)обучающихся

#### Iдоп., I-IV классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **I**  **доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *I.Обязательная часть* | | | | | | | |
| 1.Языкиречевая практика | 1.1 Речь и альтернативная  коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2.Математика | 2.1.Математические  представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.Окружающий мир | 3.1Окружающий  природныймир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.2Человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.3Домоводство | - | - | - | 1 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.4.Окружающий  социальныймир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4.Искусство | 4.1Музыкаидвижение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.2Изобразительная  деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5.Физическая культура | 5.1Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6.Технологии | 6.1Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| **Итого** | | **17** | **17** | **17** | **17** | **17** | **85** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка(при5-дневнойучебнойнеделе)** | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| *II.Часть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений* | | | | | | | |
|  | | **4** | **4** | **6** | **6** | **6** | 30 |
| **Внеурочнаядеятельность,втомчисле:** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционныекурсы** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Сенсорное развитие | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Альтернативнаякоммуникации | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Предметно-практическиедействия | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Двигательнаякоррекция | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Внеурочная деятельность** | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5- дневной учебной неделе (33 учебныхнедели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебныхнедели со 2 по 4 класс).

#### НедельныйучебныйпланАООПУО(вариант2)

#### обучающихсяV-IXклассов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| *I.Обязательная часть* | | | | | | |  |
| 1.Языки речевая  практика | 1.1 Речь и альтернативная  коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2.  Математика | 2.1Математические  представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.Окружающи й мир | 3.1Окружающий  природныймир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.2Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| 3.3Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 |
| 3.4.Окружающий  социальныймир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.Искусство | 4.1Музыкаи  движение | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 4.2Изобразительная  деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 |
| 5.Физическая  культура | 5.1Адаптивная  физкультура | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 6.Технологии | 6.1Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| **Итого** | | **23** | **24** | **24** | **24** | **24** | **119** |
| *II.Часть,формируемаяучастникамиобразовательных*  *отношений* | | | | | | |  |
|  | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| **Максимальнодопустимаянедельная**  **нагрузка(при5-дневнойучебной неделе)** | | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **149** |
| **Внеурочнаядеятельность,втомчисле** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционныекурсы** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| 1. Сенсорноеразвитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2.Предметно-практическиедействия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательноеразвитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4.Альтернативнаякоммуникация | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Внеурочнаядеятельностьпо направлениям:** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |

Общийобъемучебнойнагрузкисоставляет5066часовза5учебныхлетпри5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

#### НедельныйучебныйпланФАООПУО(вариант2)обучающихсясНОДА V-IX классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| *I.Обязательная часть* | | | | | | |  |
| 1.Языки речевая  практика | 1.1 Речь и альтернативная  коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2.  Математика | 2.1Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.Окружающи й мир | 3.1Окружающий  природныймир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| 3.2Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| 3.3Домоводство  (самообслуживание) | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| 3.4.Окружающий  социальныймир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.Искусство | 4.1Музыкаи  движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.2Изобразительная  деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 |
| 5.Физическая  культура | 5.1Адаптивная  физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6.Технологии | 6.1Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 13 |
| **Итого** | | **22** | **25** | **25** | **26** | **26** | **124** |
| *II.Часть,формируемаяучастникамиобразовательных*  *отношений* | | | | | | |  |
|  | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | | **7** | **5** | **5** | **4** | **4** | **30** |
| **Максимальнодопустимаянедельная**  **нагрузка(при5-дневнойучебной неделе)** | | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **149** |
| **Внеурочнаядеятельность,втомчисле** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-**  **развивающиезанятия)** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| 1. Сенсорноеразвитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2.Предметно-практическиедействия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Двигательноеразвитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.Альтернативнаякоммуникация | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Внеурочнаядеятельностьпо направлениям:** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |

Общийобъемучебнойнагрузкисоставляет5066часовза5учебныхлетпри5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

#### НедельныйучебныйпланФАООПУО(вариант2)обучающихсясРАС V-IX классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| *I.Обязательная часть* | | | | | | |  |
| 1.Языки  речевая практика | 1.1Речьи  альтернативная коммуникация | 2  1 | 2  1 | 2  1 | 2  1 | 2  1 | 10  5 |
| 2.  Математика | 2.1Математические  представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.Окружающи  ймир | 3.1Окружающий  природныймир | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.2Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| 3.3Домоводство | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| 3.4.Окружающий  социальныймир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.Искусство | 4.1Музыкаи  движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.2Изобразительная  деятельность | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 |
| 5.Физическая  культура | 5.1Адаптивная  физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6.Технологии | 6.1Профильный труд | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| **Коррекционно-развивающие занятия** | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |
| **Итого** | | **27** | **27** | **27** | **25** | **24** | **132** |
| *II.Часть,формируемаяучастникамиобразовательных*  *отношений* | | | | | | |  |
|  | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | | **3** | **3** | **3** | **5** | **5** | **19** |
| **Максимальнодопустимаянедельная**  **нагрузка(при5-дневнойучебной неделе)** | | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **149** |
| **Внеурочнаядеятельность** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-**  **развивающиезанятия)** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |
| 1. Сенсорноеразвитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2.Предметно-практическиедействия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.Двигательноеразвитие | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| 4.Альтернативнаякоммуникация | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Внеурочнаядеятельностьпо направлениям:** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **25** |

Общийобъемучебнойнагрузкисоставляет5066часовза5учебныхлетпри5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Федеральныйкалендарныйучебныйграфик.**

Федеральный календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иныхсоциальныхцелей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров);срокиипродолжительностьканикул;срокипроведенияпромежуточных

аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая и другое.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

## Федеральныйпланвнеурочнойдеятельности.

#### Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

**Основнымизадачами**организациивнеурочной деятельности:

1. поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
2. развитиенавыковобщенияикоммуникациисокружающими;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасногообраза жизнив доступныхдля обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
4. расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
6. формированиекультурыповедения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### Направлениявнеурочнойдеятельностииихсодержательноенаполнение:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчестве, театрализованная деятельность).
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.
6. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняетсяследующим требованиям:

целесообразностьиспользованияданнойформыдлярешенияпоставленныхзадачконкретного направления;

преобладаниепрактико-ориентированныхформ,обеспечивающихнепосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учетспецификикоммуникативнойдеятельности,котораясопровождаеттоилииное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельностьможетпроходитьнетольков помещенииобразовательнойорганизации, нои на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работникиданной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части созданияусловийдляразвитиятворческихинтересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместительдиректора по учебно-воспитательной работе.

#### Основныенаправлениявнеурочнойдеятельности.

* 1. Спортивно-оздоровительнаядеятельность "Движение есть жизнь!"

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активностиобучающихся, развитие двигательныхспособностейи мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организации: физкультурная секция: учебный курс адаптивной физической культуры.

* 1. Проектнаядеятельность Возможные темы проектов:

"Яумею..."

Цель: формирование социально значимых бытовых навыков; воспитание стремления к самостоятельности в доступных для обучающихся пределах; усвоение правил совместной деятельности.

Форма организации: факультативный курс занятий по социально-бытовой адаптации, тематические смены в школьном лагере.

"Проблемы экологии"

Цель: формирование экологического сообразного поведения в быту и природе, эстетического отношения к природе.

Формаорганизации:экскурсиинаприроду. Коммуникативнаядеятельность"Общение"

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательныхсредств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий. Художественно-эстетическаятворческаядеятельность. "Рукотворный мир"

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира,формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские ("Природа и творчество", "Юные художники"); выставки творческих работ.

"Ритмика"

Цель: формирование движений,свойственных ритмике; развитие культурыдвижений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Формаорганизации:студияритмики,постановкаконцертныхномеров. "Школьный театр "Путешествие в сказку"

Цель:формированиеуменийвступатьвролевыеотношения;развитиетворческихспособностей, интереса театрализованной деятельности.

Формаорганизации:театральнаястудия,спектаклипомотивамсказок. "Художественная студия"

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки работ участников.

"Вмиремузыкальныхзвуков"

Цель: расширение представлений о мире музыки, знаний обучающихся о музыкальных инструментах, приобретение опыта игры на музыкальных инструментах.

Формаорганизации:музыкальныйкружок;подготовкаконцертныхномеров.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития форме.

### Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработы.

Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыявляетсяединымдляобразовательных организаций.

Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработыможетбытьреализованврамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательнаяорганизациявправенарядусфедеральнымкалендарнымпланомвоспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Всемероприятиядолжныпроводитьсясучетомособенностейосновнойобразовательной программы,а такжевозрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестерроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности. Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября:Деньзащитыживотных;

5октября:День учителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковорганов внутренних дел России;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации. Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря:ДеньГероев Отечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации. Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27января:ДеньснятияблокадыЛенинграда,ДеньосвобожденияКраснойармиейкрупнейшего

«лагерясмерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима)-ДеньпамятижертвХолокоста. Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградской битве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества; 21 февраля : Международный день родного языка

23февраля:ДеньзащитникаОтечества. Март:

8марта:Международныйженский день;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики. Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда; 9 мая: День Победы;

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6июня:Деньрусскогоязыка; 12 июня: День России;

22июня:Деньпамятиискорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвииверности. Август:

12августа:День физкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27 августа: День российского кино.